

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«14» апреля 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья

**По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)**

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 1 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология здоровья» является частью профессиональной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

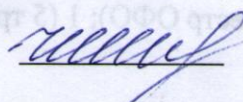
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

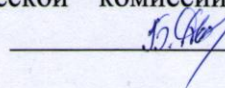


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15

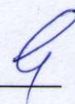
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- сформировать и развить умения ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- сформировать готовность и способность использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Психология здоровья» является частью профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории и философии специальной педагогики и психологии, психологии высшей школы, актуальных проблем коррекционного образования; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами нарушений психического развития, использовать различные научные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейропсихология», «Психопатология и патопсихология», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология девиантного поведения», «Основы суицидологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний	Знать: подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии); о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации. Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества; определять здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах. Владеть навыками: применения этического кодекса, постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
--------------------	------------------------	------------------------

	Очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.

Тема 1. Историческое развитие понимания болезни и здоровья.

Тема 2. Социальная роль больного и здорового.

Тема 3. Современное определение психологии здоровья.

Тема 4. Понятийный аппарат в психологии здоровья.

Тема 5. Здоровье как форма и уровень общественной жизни.

Тема 6. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.

Тема 7. Акмеологические инварианты профессионализма.

Тема 8. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.

Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.

Тема 9. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.

Тема 10. Понимание гомеостаза и процесса адаптации.

Тема 11. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.

Тема 12. Перспективы работы по сохранению здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.			
1	Историческое развитие понимания болезни и здоровья.	2	-
2	Современное определение психологии здоровья. Понятийный аппарат в психологии здоровья		
3	Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.		
Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.			
4	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.	2	2
5	Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.	2	-
6	Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья.		-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия/ семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.			

1	Тема 1. Историческое развитие понимания болезни и здоровья.	2	2
2	Тема 2. Социальная роль больного и здорового.	2	
3	Тема 3. Современное определение психологии здоровья.	2	2
4	Тема 4. Понятийный аппарат в психологии здоровья.	2	
5	Тема 5. Здоровье как форма и уровень общественной жизни.	2	
6	Тема 6. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни	2	
7	Тема 7. Акмеологические инварианты профессионализма.	2	
8	Тема 8. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.	2	
Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.			
9	Тема 9. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.	2	2
10	Тема 10. Понимание гомеостаза и процесса адаптации.	2	
11	Тема 11. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.	2	2
12	Тема 12. Перспективы работы по сохранению здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты).	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	заочная форма
	Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	- подготовить реферат; подготовить ответы на вопросы; - проверка обзора	34	42

	<p>Тема 1. Историческое развитие понимания болезни и здоровья.</p> <p>Тема 2. Социальная роль больного и здорового.</p> <p>Тема 3. Современное определение психологии здоровья.</p> <p>Тема 4. Понятийный аппарат в психологии здоровья.</p> <p>Тема 5. Здоровье как форма и уровень общественной жизни.</p> <p>Тема 6. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.</p> <p>Тема 7. Акмеологические инварианты профессионализма.</p> <p>Тема 8. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.</p>	<p>периодики</p> <p>- постройте схему по данной теме</p>		
	<p>Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.</p> <p>Тема 10. Понимание гомеостаза и процесса адаптации.</p>	<p>- подготовка реферата согласно требованиям к его написанию;</p> <p>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</p>	34	42

	Тема 11. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Тема 12. Перспективы работы по сохранению здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты).			
Итого:			68	84

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие / М. Ф. Секач. — Москва : Академический Проект, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132686> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шишкова, И. М. Детская психология здоровья : учебное пособие / И. М. Шишкова. — Рязань : РязГМУ, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509127> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейropsychологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238643> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни: руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов : руководство / под редакцией Е. В. Ключковой. — Москва : Теревинф, 2015. — 273 с. — ISBN 978-5-4212-0224-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64298> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118370> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология здоровья : учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1198-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
3. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
4. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>

5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

